



Indicadores de Belo Monte

Escolas

Escolas indígenas regulamentadas no Médio Xingu com Decreto de criação e PPP reconhecido

Não há dados disponíveis.

Tema: Educação Escolar Indígena

Subtema: Escolas

Indicador: Estrutura das escolas indígenas

Cobertura: Terra Indígena Apyterewa, Terra Indígena Arara, Terra Indígena Arara da Volta Grande do Xingu, Terra Indígena Araweté Igarapé Ipixuna, Terra Indígena Cachoeira Seca, Terra Indígena Kararaô, Terra Indígena Koatinemo, Terra Indígena Kuruaya, Terra Indígena Paquçamba, Terra Indígena Trincheira-Bacajá e Terra Indígena Xipaya

Descrição: Apresenta as escolas indígenas regulamentadas no Médio Xingu, apontando a existência de decreto de criação e PPP reconhecido

Observações: -

Como coletar: Entrar em contato com as Secretarias Municipais de Educação de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio e com a Secretaria de Educação do Estado do Pará (SEDUC)

Justificativa: A regulamentação das escolas indígenas é um passo importante na estruturação da educação escolar, assim como o reconhecimento dos Projetos Político Pedagógicos específicos de cada povo indígena

Produtos que compõem a alimentação escolar

Não há dados disponíveis.

Tema: Educação Escolar Indígena

Subtema: Escolas

Indicador: Alimentação escolar

Cobertura: Terra Indígena Apyterewa, Terra Indígena Arara, Terra Indígena Arara da Volta Grande do Xingu, Terra Indígena Araweté Igarapé Ipixuna, Terra Indígena Cachoeira Seca, Terra Indígena Kararaô, Terra Indígena Koatinemo, Terra Indígena Kuruaya, Terra Indígena Paquiçamba, Terra Indígena Trincheira-Bacajá e Terra Indígena Xipaya

Palavras-chave: questões indígenas, TI Apyterewa, TI Arara, TI Arara da Volta Grande, TI Araweté Igarapé Ipixuna, TI Cachoeira Seca do Iriri, TI Kararaô, TI Koatinemo, TI Kuruaya, TI Paquiçamba, TI Trincheira Bacajá e TI Xipaya

Descrição:

Apresenta os produtos que compõem a merenda escolar nas escolas indígenas

Observações:

-

Como coletar:

Entrar em contato com as Secretarias Municipais de Educação de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio e com a Secretaria de Educação do Estado do Pará (SEDUC)

Justificativa:

A alimentação escolar deve respeitar hábitos e preferências alimentares das comunidades indígenas. Além disso, é interessante que se valorize a alimentação tradicional, buscando minimizar a entrada de produtos industrializados que possam vir a causar danos à saúde indígena. É interessante, assim, monitorar os produtos que compõem a alimentação escolar, a fim de que se possa, caso necessário, planejar adequações na lista de produtos adquiridos

Aldeias que produzem a própria alimentação escolar e regulamentação para aquisição da produção local

Não há dados disponíveis.

Tema: Educação Escolar Indígena

Subtema: Escolas

Indicador: Alimentação escolar

Cobertura: Terra Indígena Apyterewa, Terra Indígena Arara, Terra Indígena Arara da Volta Grande do Xingu, Terra Indígena Araweté Igarapé Ipixuna, Terra Indígena Cachoeira Seca, Terra Indígena Kararaô, Terra Indígena Koatinemo, Terra Indígena Kuruaya, Terra Indígena Paquiçamba, Terra Indígena Trincheira-Bacajá e Terra Indígena Xipaya

Palavras-chave: questões indígenas, TI Apyterewa, TI Arara, TI Arara da Volta Grande, TI Araweté Igarapé Ipixuna, TI Cachoeira Seca do Iriri, TI Kararaô, TI Koatinemo, TI Kuruaya, TI Paquiçamba, TI Trincheira Bacajá e TI Xipaya

Descrição:

Apresenta as aldeias indígenas que produzem a própria alimentação escolar, além de uma caracterização da regulamentação existente para aquisição da produção local

Observações:

-

Como coletar:

Entrar em contato com as Secretarias Municipais de Educação de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio e com a Secretaria de Educação do Estado do Pará (SEDUC)

Justificativa:

A alimentação escolar deve respeitar hábitos e preferências alimentares das comunidades indígenas. Além disso, é interessante que se valorize a alimentação tradicional, buscando minimizar a entrada de produtos industrializados que possam vir a causar danos à saúde indígena. A principal forma de atingir estes objetivos é promovendo a produção da alimentação escolar pelas próprias aldeias, sendo necessário adequar a regulamentação para aquisição da produção local pelos órgãos públicos responsáveis

Participação indígena na gestão de recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar e na definição dos cardápios

Não há dados disponíveis.

Tema: Educação Escolar Indígena

Subtema: Escolas

Indicador: Alimentação escolar

Cobertura: Terra Indígena Apyterewa, Terra Indígena Arara, Terra Indígena Arara da Volta Grande do Xingu, Terra Indígena Araweté Igarapé Ipixuna, Terra Indígena Cachoeira Seca, Terra Indígena Kararaô, Terra Indígena Koatinemo, Terra Indígena Kuruaya, Terra Indígena Paquiçamba, Terra Indígena Trincheira-Bacajá e Terra Indígena Xipaya

Palavras-chave: questões indígenas, TI Apyterewa, TI Arara, TI Arara da Volta Grande, TI Araweté Igarapé Ipixuna, TI Cachoeira Seca do Iriri, TI Kararaô, TI Koatinemo, TI Kuruaya, TI Paquiçamba, TI Trincheira Bacajá e TI Xipaya

Descrição:

Apresenta uma caracterização da participação indígena na gestão de recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar e na definição dos cardápios

Observações:

-

Como coletar:

Entrar em contato com as Secretarias Municipais de Educação de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio, Secretaria de Educação do Estado do Pará (SEDUC) e Ministério da Educação (MEC).

Justificativa:

A alimentação escolar deve respeitar hábitos e preferências alimentares das comunidades indígenas. Além disso, é interessante que se valorize a alimentação tradicional, buscando minimizar a entrada de produtos industrializados que possam vir a causar danos à saúde indígena. É importante, assim, que os indígenas participem da definição dos cardápios e também da gestão de recursos destinados à alimentação escolar