

# indicadores de belo monte

Câmara Técnica de Monitoramento das Condições - PDRSX



## Rastreabilidade da Matriz de Indicadores **Educação Escolar Indígena**

Realização



No âmbito do



Rastreabilidade da Matriz de Indicadores – EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA - IMPACTOS

IMPACTOS E EXPECTATIVAS	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
Conflito de gerações	EIA	ECI, Tomo VI, p. 24	"A divulgação do empreendimento poderá criar expectativas distintas entre as pessoas mais velhas e os jovens. Os mais velhos lutando pela manutenção da vida tradicional e os jovens em busca das "novidades" oferecidas pelos brancos, o fascínio exercido pela cidade de Altamira, e o novo cenário armado para construção do AHE Belo Monte – o canteiro de obras. A contradição entre estas expectativas pode gerar um conflito entre gerações. Considerou-se como um impacto adverso, direto, temporário, irreversível, que atinge todas as TIs e de média magnitude. É um impacto temporário porque tem a duração da obra, no entanto, como pode trazer transformações para a estrutura social destas sociedades, julgou-se irreversível."	2009
Desestruturação das cadeias de transmissão de conhecimento tradicional	EIA	ECI, Tomo VI, p. 250	"Todos os impactos descritos para esta etapa do empreendimento - instalação da infraestrutura de apoio - relativos à cultura material e imaterial dos Asuriní, Kararaô, Arara, Araweté e Parakanã, podem ocasionar um impacto de alta magnitude nestas sociedades, com pouco tempo de contato. O conflito de gerações, a busca de novas fontes de renda, o desestímulo às práticas tradicionais de subsistência podem desestruturar as cadeias de transmissão dos conhecimentos tradicionais. Ou seja, em sociedades de cultura oral, uma vez rompidas as cadeias de transmissão dos conhecimentos	2009

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores – EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA - IMPACTOS				
IMPACTOS E EXPECTATIVAS	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			tradicionais, a reprodução destas sociedades enquanto tais pode estar ameaçada. Não existem medidas mitigadoras capazes de impedir um impacto destas proporções, no entanto, um conjunto de programas, elaborados e discutidos com os grupos que são objetos deste Componente Indígena, pode tentar reverter esta situação. A educação e o monitoramento das fronteiras das seis TIs terão papel fundamental nesta problemática."	
Violência nas cidades	Avaliação FGV	Avaliação FGV	Relatos de especialistas na área apontam que o aumento da sensação de insegurança em Altamira tem gerado receio nos indígenas de permanecer na cidade para concluir os anos finais do ensino fundamental e o ensino médio, etapas que não são ofertadas nas aldeias.	
Valorização cultural dos povos indígenas	EIA	ECI, Tomo VI, p. 250	Todos os impactos descritos para esta etapa do empreendimento - instalação da infraestrutura de apoio - relativos à cultura material e imaterial dos Asuriní, Kararaô, Arara, Araweté e Parakanã, podem ocasionar um impacto de alta magnitude nestas sociedades, com pouco tempo de contato. O conflito de gerações, a busca de novas fontes de renda, o desestímulo às práticas tradicionais de subsistência podem desestruturar as cadeias de transmissão dos conhecimentos tradicionais. Ou seja, em sociedades de cultura oral, uma vez rompidas as cadeias de transmissão dos conhecimentos tradicionais, a	

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores – EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA - IMPACTOS

IMPACTOS E EXPECTATIVAS	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			<p>reprodução destas sociedades enquanto tais pode estar ameaçada. Não existem medidas mitigadoras capazes de impedir um impacto destas proporções, no entanto, um conjunto de programas, elaborados e discutidos com os grupos que são objetos deste Componente Indígena, pode tentar reverter esta situação. A educação e o monitoramento das fronteiras das seis TIs terão papel fundamental nesta problemática."</p>	

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
Estabelecimento de Política de Educação Escolar Indígena para o Médio Xingu	EIA	ECI, Tomo VII, p. 432	"Como pode ser notado, parte das ações que compõem as estratégias nas áreas de saúde, reconhecimento étnico e educação indígena está devidamente arrolada nos respectivos programas de mesmo nome que se seguem. Entretanto, trata-se de programas financiados pelo empreendedor. Como disseram suas lideranças, se o governo cumprir com sua obrigação constitucional, melhor ainda, mas ela não se confunde com a responsabilidade do empreendedor em financiar o conjunto de ações presentes nos programas de compensação e mitigação do AHE Belo Monte aqui apresentados."	2009
	FUNAI	Parecer nº 21, p. 96	"b) Após o leilão, devem ser implementadas as seguintes ações:(...) 2. Implementação de outras ações do Estado necessárias para apoiar o cumprimento das medidas de mitigação dos impactos: (...) elaboração de proposta de atendimento à educação escolar para as comunidades impactadas, em conjunto com a Secretaria Estadual de Educação do Pará e MEC."	30/set/09
	PBA	PBA-CI, PEEI, Volume 1, p. 283	"7.3.1. Projeto de Estabelecimento de Política de Educação Escolar Indígena para a Região do Médio Xingu (...) Objetivo geral: Elaborar e apoiar, de forma participativa e coletiva, a implementação de uma política de	mai/11

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			educação escolar indígena específica para a região de Altamira, contemplando as especificidades e autonomia culturais de cada povo indígena da região, bem como as necessidades atuais das escolas e processos educativos."	
	PBA	Plano Operativo do PBA-CI, p. 45	"O Programa De Educação Escolar Indígena está dividido nos seguintes Projetos: - Projeto de Estabelecimento de Política de Educação Escolar Indígena para a Região do Médio Xingu; - Projeto de Estruturação das Escolas Indígenas; - Projeto de Formação de Professores indígenas e elaboração de materiais didáticos."	fev/13
Estruturação da educação escolar indígena	FUNAI	Parecer nº 21, p. 80	"Implementação pelo Ministério da Educação (MEC), por meio da Coordenação de Apoio às Escolas Indígenas, de todas as ações necessárias para fomentar a estruturação da educação indígena junto ao universo populacional indígena objeto deste estudo."	30/set/09
	FUNAI	Parecer PBA-CI nº 01/CGGAM/2012 - Processo	"Os três projetos apresentados nesse Programa: "Projeto de Estabelecimento de Política de Educação Escolar indígena para a região do Médio Xingu", "Projeto de Estruturação das escolas indígenas de Ensino	2012

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
		08620.2339/00	Básico, que incluem ensino Fundamental e Médio, e contribuição com os cursos de formação em nível superior e técnico" e "Projeto de formação de professores indígenas, elaboração de materiais didáticos e estruturação de projetos demonstrativos" apresentam consistência e propriedade em relação à realidade das comunidades indígenas da região, podendo ser considerado como completo."	
	PBA	Plano Operativo do PBA-CI, p. 45	"O Programa De Educação Escolar Indígena está dividido nos seguintes Projetos: - Projeto de Estabelecimento de Política de Educação Escolar Indígena para a Região do Médio Xingu; - Projeto de Estruturação das Escolas Indígenas; - Projeto de Formação de Professores indígenas e elaboração de materiais didáticos."	fev/13
	PDRSX	PDRSX, p. 176-177	"Construção, ampliação e reforma de escolas em nível fundamental, médio e profissionalizante e implantação do Programa Escola de Portas Abertas respeitando a particularidade de cada povo indígena da região do Xingu; de acordo com interesses de cada povo, observando e garantindo a adaptação as condições climáticas da região e visão do espaço de cada povo;	2010

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES

INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega dos Kits Escolares a todos os alunos das escolas indígena da região do Xingu;</li> <li>- Assegurar o Ensino Fundamental de qualidade para os povos indígenas da região, bem como implantar os anos finais do ensino fundamental, com isso originar demanda para implantação do Ensino Médio, na região do Xingu;</li> <li>- Adquirir mobiliário e equipamentos escolares para os discentes e docentes indígenas da região do Xingu, incluindo bibliotecas, salas de Informática, videoteca e outros materiais de apoio;</li> <li>- Incentivar a produção de material didático pedagógico pelos próprios discentes e docentes e sua utilização pelos próprios alunos das escolas indígenas;</li> <li>- Garantir em parceria com órgãos estadual e federal de educação, a publicação e produção de matérias didáticos e pedagógicos (livros, dicionários, cartilhas, vídeos) voltados especificamente para o povo indígena;</li> <li>- Implantar a Pedagogia da Alternância nos ensino profissionalizantes nas escolas indígenas. "</li> </ul>	
Articulação	FUNAI	Parecer nº 21, p. 96	"b) Após o leilão, devem ser implementadas as seguintes ações:(...) 2.	30/set/09



Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			Implementação de outras ações do Estado necessárias para apoiar o cumprimento das medidas de mitigação dos impactos: (...) elaboração de proposta de atendimento à educação escolar para as comunidades impactadas, em conjunto com a Secretaria Estadual de Educação do Pará e MEC."	
	FUNAI	Plano Plurianual 2012-2015: Programa de Proteção e Promoção dos Direitos dos Povos Indígenas	"Objetivo 0952: A Lei nº 9.394/96 (LDB) - em seus artigos 78 e 79 atribui à União a responsabilidade de desenvolver programas voltados à educação escolar indígena, em todos os níveis. Cabe ao Ministério da Educação coordenar as ações de educação indígena em um regime de colaboração com estados e municípios e em articulação com a Funai. Ante o fato de que as proposições do MEC referentes à educação escolar indígena, nos Estados têm sido tratadas como ações pontuais, faltando-lhes continuidade, diálogo com a sociedade civil, especialmente com os povos indígenas; por seu baixo êxito, são incapazes de efetivarem os direitos consagrados em textos legais. O regime de colaboração entre os entes federados tem sido apontado em todos os fóruns de educação escolar indígena, especialmente na CONEEI, como o grande entrave à plena aplicação das leis, normas e diretrizes da educação voltada aos povos indígenas, sendo necessária uma	2012 - 2015

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			revisão das responsabilidades previstas em lei e dos instrumentos administrativos existentes visando à efetividade na execução das ações pertinentes."	
	MEC, FUNAI	Termo Aditivo ao Acordo de Cooperação Técnica - Diário Oficial da União, p. 65, seção 3	<p>Processo no- 08620032513/201-06. PARTICIPES: Ministério da Educação. Representante: Ministro da Educação, Sr. José Henrique Paim Fernandes. Fundação Nacional do Índio. Representante: Presidente da Fundação Nacional do Índio, Sra. Maria Augusta Boulitreau Assirati. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Representante: Sra. Macaé Maria Evaristo dos Santos.</p> <p>OBJETO: Manifestar a vontade firme de seus partícipes em estabelecer projetos de cooperação mútua visando garantir o direito à educação e implementar políticas públicas educacionais para as populações indígenas brasileiras.</p> <p>OBJETIVOS: Constituem prioridades eleitas pelos partícipes celebrantes deste instrumento os seguintes objetivos:</p> <p>a) promover a articulação entre Comunidades e Povos Indígenas, Sistemas de Ensino, Instituições de Educação Superior e outros setores governamentais para a garantia do direito à educação diferenciada, bem</p>	04/ago/14

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			<p>como a efetivação da legislação educacional e indigenista e das políticas correspondentes; b) implementar os Territórios Etnoeducacionais criados pelo Decreto n 6.861, de 27 de maio de 2009, bem como o Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais Indígenas e a Ação Saberes Indígenas na Escola; c) promover a participação dos Povos Indígenas e o exercício do controle social nas políticas públicas educacionais, em consonância com a Convenção n 169 da Organização Internacional do Trabalho - OIT; d) estimular a articulação entre instituições da Sociedade Civil, Povos e Comunidades Indígenas, Instituições de Ensino e demais órgãos de governo, com vistas ao aprimoramento das políticas públicas educacionais e à colaboração com os Programas para Povos Indígenas de recente contato, coordenados pela FUNAI; e) promover a implementação da Lei n 11.645, de 2008, contribuindo para o desenvolvimento do respeito, a valorização da diversidade e a convivência democrática; e f) promover ações de formação continuada e valorização dos servidores do MEC, da FUNAI e dos sistemas de ensino, com vistas à implementação das políticas de educação escolar indígena.</p> <p>VIGÊNCIA: 03 anos a contar da data de sua assinatura.</p>	

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			DATA DE ASSINATURA: 24/07/2014.	
	PBA	3º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, PEEI, p. 15	"Desde o início das ações do PEEI, firmou-se uma parceria com as Secretarias Municipais de Educação de Altamira e Vitória do Xingu."	jul/14
	PBA	3º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, PEEI, p. 24	"Não é o caso de discutir, neste Relatório Consolidado Semestral, a problemática da educação indígena no Brasil. Cabe apontarmos aqui, apenas, que a implementação de uma educação escolar específica e diferenciada nas aldeias é um processo lento e que as SEMEDs em questão estão abertas ao diálogo. Entretanto, há uma distância do PEEI do PBA-CI em relação às ações da SEDUC-PA. Assim, recomenda-se que o Programa de Educação atue no caso específico do Magistério Indígena, tal como acordado na Reunião da Comissão Gestora do Território Etnoeducacional do Médio Xingu, como forma de garantir uma aproximação e mudança da política educacional da SEDUC-PA para os povos indígenas da região e proporcionar o acompanhamento em campo das etapas não presenciais."	jul/14
Diagnóstico da situação da EEI na	Decreto nº 6861/2009	Dispõe sobre a Educação Escolar	"Art. 3º Será reconhecida às escolas indígenas a condição de escolas com normas próprias e diretrizes curriculares específicas, voltadas ao ensino	27/mai/09

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
região		Indígena, define sua organização em territórios etnoeducacionais e dá outras providências	intercultural e bilíngue ou multilíngue, gozando de prerrogativas especiais para organização das atividades escolares, respeitado o fluxo das atividades econômicas, sociais, culturais e religiosas e as especificidades de cada comunidade, independentemente do ano civil. (...) Parágrafo único. Cada território etnoeducacional compreenderá, independentemente da divisão político-administrativa do País, as terras indígenas, mesmo que descontínuas, ocupadas por povos indígenas que mantêm relações intersocietárias caracterizadas por raízes sociais e históricas, relações políticas e econômicas, filiações linguísticas, valores e práticas culturais compartilhados. (...) Art. 7º Cada território etnoeducacional contará com plano de ação para a educação escolar indígena, nos termos do art. 8º, elaborado por comissão integrada por: I - um representante do Ministério da Educação; II - um representante da FUNAI; III - um representante de cada povo indígena abrangido pelo território etnoeducacional ou de sua entidade; e IV - um representante de cada entidade indigenista com notória atuação na	

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			educação escolar indígena, no âmbito do território etnoeducacional. § 1º Serão obrigatoriamente convidados para integrar a comissão os Secretários de Educação dos Estados, do Distrito Federal e Municípios, sobre os quais incidam o território etnoeducacional."	
	MEC	Portaria nº 1062 MEC, que institui o Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE	"Art. 2º Os territórios etnoeducacionais são espaços institucionais em que os entes federados, as comunidades indígenas, as organizações indígenas e indigenistas e as instituições de ensino superior pactuam as ações de promoção da educação escolar indígena, efetivamente adequada às realidades sociais, históricas, culturais, ambientais e linguísticas dos grupos e comunidades indígenas. (...) §1º Os territórios etnoeducacionais objetivam: I- ampliar e qualificar a oferta da educação básica e superior para os povos indígenas; II- fortalecer o regime de colaboração entre os sistemas de ensino, promovendo a cultura do planejamento integrado e participativo e o aprimoramento dos processos de gestão pedagógica, administrativa e financeira da educação escolar indígena; e III- garantir a participação dos povos indígenas nos processos de construção e implementação da política de educação escolar indígena, observada a sua territorialidade e respeitando suas necessidades e especificidades."	30/out/13

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
	TEE Médio Xingu	Plano de ação do TEE Médio Xingu	Plano de ação do TEE Médio Xingu	20/mai/12
Transparência	Avaliação FGV	Avaliação FGV	Inclusão a partir da avaliação da FGV	
Participação social	MEC	Portaria nº 1062 MEC, que institui o Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE	"§ 1º Os territórios etnoeducacionais objetivam: (...) III- garantir a participação dos povos indígenas nos processos de construção e implementação da política de educação escolar indígena, observada a sua territorialidade e respeitando suas necessidades e especificidades. (...) Art. 4º O programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE se organiza nos seguintes eixos: I - gestão educacional e participação social: (...) apoio ao desenvolvimento de metodologias próprias para o monitoramento e avaliação dos planos de ação dos territórios etnoeducacionais."	30/out/13
	TEE Médio Xingu	Plano de ação do TEE Médio Xingu	"Todas as ações decorrentes das demandas apresentadas serão necessariamente desenvolvidas em articulação com os povos indígenas que integram o Território Etnoeducacional Médio Xingu com a intenção de garantir o protagonismo indígena no desenvolvimento de políticas públicas para educação escolar indígena."	20/mai/12

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
	Decreto nº 6861/2009	Dispõe sobre a Educação Escolar Indígena, define sua organização em territórios etnoeducacionais e dá outras providências	"Art. 7º Cada território etnoeducacional contará com plano de ação para a educação escolar indígena, nos termos do art. 8º, elaborado por comissão integrada por: I - um representante do Ministério da Educação; II - um representante da FUNAI; III - um representante de cada povo indígena abrangido pelo território etnoeducacional ou de sua entidade; e IV - um representante de cada entidade indigenista com notória atuação na educação escolar indígena, no âmbito do território etnoeducacional. § 1º Serão obrigatoriamente convidados para integrar a comissão os Secretários de Educação dos Estados, do Distrito Federal e Municípios, sobre os quais incidam o território etnoeducacional."	27/mai/09
	PBA	PBA-CI, PEEI, vol. 1, p. 283	"7.3.1. Projeto de Estabelecimento de Política de Educação Escolar Indígena para a Região do Médio Xingu (...) Objetivos específicos: Criar uma política de educação escolar indígena específica para essa região de Altamira, a ser discutida, acompanhada e elaborada em conjunto com os povos indígenas e demais instituições afetas a essa questão, de modo a estruturar um sistema de gestão compartilhada conforme determina a Lei de	mai/11



Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996). Estruturar o sistema de controle, monitoramento, fiscalização e acompanhamento social, seja através da criação de conselhos locais de educação (a exemplo dos Conselhos Locais de Saúde Indígena), como também através dos Conselhos Municipais e Estadual de Educação Indígena, discutindo com as comunidades e instituições, qual a melhor forma para o funcionamento desse sistema. Estruturar um sistema de monitoramento e avaliação permanente e participativo; dar início a um processo de construção de um sistema regional de indicadores específicos de educação escolar indígena, com metas a serem atingidas a cada ano."	
	MEC	Retificação Portaria no 179, que institui no âmbito do MEC, a Comissão Gestora do Território Etnoeducacional Médio Xingu	"Institui a Comissão Gestora do Território Etnoeducacional Médio Xingu definida como instância consultiva e deliberativa das políticas e ações da educação escolar indígena e define as Terras Indígenas incluídas neste território etnoeducacional. Elenca as competências específicas desta Comissão Gestoras, define sua composição e estabelece que deverá reunir-se semestralmente em sessões ordinárias e, sempre que necessário, em sessões extraordinárias."	18/abr/14

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
	TEE Médio Xingu	Ata da Reunião do TEE Médio Xingu	"Cita a participação de representantes indígenas na Reunião do TEEMX e também a formação de subcomissões por Etnia."	19/mar/14
Matrículas na educação básica em escolas indígenas	MEC	Portaria nº 1062 MEC, que institui o Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE	"§1º Os territórios etnoeducacionais objetivam: I- ampliar e qualificar a oferta da educação básica e superior para os povos indígenas"	30/out/13
	TEE Médio Xingu	Plano de ação do TEE Médio Xingu	"Ficam assim definidas as demandas identificadas do Território Etnoeducacional Médio Xingu pensadas a partir do Diagnóstico da Situação da Educação Escolar Indígena na região: (...) 2) Ampliação da oferta dos níveis/etapas de ensino: ensino fundamental (anos finais), ensino médio (regular e/ou integrado à formação profissional, ensino superior"	20/mai/12
Acesso ao ensino superior	TEE Médio Xingu	Plano de ação do TEE Médio Xingu	"Ficam assim definidas as demandas identificadas do Território Etnoeducacional Médio Xingu pensadas a partir do Diagnóstico da Situação da Educação Escolar Indígena na região: (...) 7) Ensino Superior - Oferta de cursos superiores (bacharelados) em áreas diversas que contemplem as necessidades das comunidades indígenas a partir das demandas	20/mai/12

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			diagnosticadas."	
	TEE Médio Xingu	Ata da Reunião do TEE Médio Xingu	"Na reunião da Comissão Gestora do TEEMX, a Diretora da Faculdade de Etnodiversidade/UFGPA falou da possibilidade de haver um atendimento e uma educação diferenciada para os indígenas dentro das Universidades."	19/mar/14
Profissionais atuantes na educação escolar indígena	TEE Médio Xingu	Plano de ação do TEE Médio Xingu	"Ficam assim definidas as demandas identificadas do Território Etnoeducacional Médio Xingu pensadas a partir do Diagnóstico da Situação da Educação Escolar Indígena na região: (...) 8) Fortalecimento dos Sistemas de Ensino e das Escolas Indígenas."	20/mai/12
Qualificação de professores	TEE Médio Xingu	Plano de ação do TEE Médio Xingu	"Ficam assim definidas as demandas identificadas do Território Etnoeducacional Médio Xingu pensadas a partir do Diagnóstico da Situação da Educação Escolar Indígena na região: (...) 3) Formação de professores e da equipe escolar (inicial e continuada)"	20/mai/12
	MEC	Portaria nº 1062 MEC, que institui o Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE	"Art. 4º O Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE se organiza nos seguintes eixos: (...) II - pedagogias diferenciadas e uso das línguas indígenas: d) oferta de formação inicial e continuada dos professores indígenas."	30/out/13

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
Qualificação de professores	PBA	PBA-CI, PEEI, vol. 1, p. 369	"7.3.3. Projeto de formação de professores indígenas, elaboração de materiais didáticos e estruturação de projetos demonstrativos."	mai/11
	PBA	3º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, PEEI, p. 11	"No início da Oficina de Formação Complementar dos Professores Indígenas do Médio Xingu , foi organizada uma mesa expositora de materiais didáticos já impressos, produzidos para e por outros povos indígenas para que os professores indígenas tivessem acesso e vissem a possibilidade real de produção de seus próprios materiais. Estes materiais didáticos foram doados para as SEMEDs. A partir do final da tarde do segundo dia até a véspera do encerramento, todos os indígenas se reuniram em grupos por etnia, juntamente com seus conselheiros (analistas da Verthic, educadores das SEMEDs, educadores consultores, antropólogos e linguistas), pensaram e deram início à elaboração de materiais didáticos diferenciados, os quais serão publicados e atenderão às escolas de cada povo."	jul/14
Acesso dos insumos às aldeias	TEE Médio Xingu	Plano de ação do TEE Médio Xingu	"Ficam assim definidas as demandas identificadas do Território Etnoeducacional Médio Xingu pensadas a partir do Diagnóstico da Situação da Educação Escolar Indígena na região: (...) 5) Transporte escolar: estudantes e equipes técnicas das SEMEDs e SEDUC."	20/mai/12

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
	MEC	Portaria nº 1062 MEC, que institui o Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE	"Art. 4º O Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE se organiza nos seguintes eixos: (...) III - memórias, materialidade e sustentabilidade: (...) c) ampliação da oferta do transporte escolar intracampo, destinado às comunidades indígenas."	30/out/13
	FUNAI	Reunião com Funai - Altamira	Foi relatada a dificuldade no transporte do material escolar e merenda.	18/nov/14
	SEMED de Altamira	Reunião com SEMED de Altamira	Foi relatada a dificuldade no transporte do material escolar e merenda.	07/nov/14
Transporte escolar indígena	TEE Médio Xingu	Plano de ação do TEE Médio Xingu	"Ficam assim definidas as demandas identificadas do Território Etnoeducacional Médio Xingu pensadas a partir do Diagnóstico da Situação da Educação Escolar Indígena na região: (...) 5) Transporte escolar: estudantes e equipes técnicas das SEMEDs e SEDUC."	20/mai/12
	MEC	Portaria nº 1062 MEC, que institui o Programa Nacional dos Territórios	"Art. 4º O Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE se organiza nos seguintes eixos: (...) III - memórias, materialidade e sustentabilidade: (...) c) ampliação da oferta do transporte escolar intracampo, destinado às comunidades indígenas."	30/out/13

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
		Etnoeducacionais - PNTEE		
	TEE Médio Xingu	Ata da Reunião do TEE Médio Xingu	"O Povo Juruna levanta a possibilidade de inclusão no Programa Caminho na Escola (MEC) para implantar e financiar modelos de transportes que atendam o território."	19/mar/14
	PDRSX	PDRSX, pp. 177-178	"Potencializar o sistema de transporte entre as aldeias e os centros urbanos, garantindo a estrutura necessária. Ampliação manutenção e melhoria no transporte fluvial e terrestre, destinados ao transporte escolar; Manutenção e melhoria no transporte fluvial e terrestre entre as terras indígenas e Altamira; Assegurar o transporte escolar, de acordo com a realidade e necessidade local de cada povo indígena; Garantir incentivo dos órgãos competentes das três esferas de governo meios de transporte adequada as peculiaridades de cada povo da região do Xingu."	21/out/10
Recursos financeiros para a educação escolar indígena	1º Encontro de Educação Escolar	Ata do 1º Encontro de Educação Escolar Indígena no Médio Xingu	"(17) Criação da Secretaria de Educação Escolar Indígena, no âmbito das prefeituras municipais, com recursos financeiros próprios e com representantes indígenas."	02/dez/11

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
	Indígena no Médio Xingu			
	MEC	Portaria nº 1062 MEC, que institui o Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE	"Art. 5º O Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE será implementado pelo Ministério da Educação e contará com o apoio técnico e financeiro do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE"	30/out/13
Recursos humanos para gestão	TEE Médio Xingu	Plano de ação do TEE Médio Xingu	"Ficam assim definidas as demandas identificadas do Território Etnoeducacional Médio Xingu pensadas a partir do Diagnóstico da Situação da Educação Escolar Indígena na região: (...) 8) Fortalecimento dos Sistemas de Ensino e das Escolas Indígenas"	20/mai/12
	SEMED de Altamira	Reunião com SEMED de Altamira	Foi relatada a necessidade de capacitação para os gestores locais da educação indígena.	07/nov/14
	PBA	3º Relatório Consolidado de Andamento do	"O PEEI e sua coordenação vem prestando assessorias diretas às Secretarias de Educação de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio. O PEEI tem dado apoio e incentivo à implementação de novas	jul/14

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
		PBA-CI, PEEI, p. 6	práticas pedagógicas nas escolas indígenas por parte das SEMEDs. Além de ações como uma roda de história promovida com professores do município de Vitória do Xingu, houve a criação de uma biblioteca específica nas SEMEDs de Altamira e Vitória do Xingu, com a organização e doação de livros didáticos produzidos para diversas escolas indígenas do país."	
	TEE Médio Xingu	Ata da Reunião do TEE Médio Xingu	"Esclarece que a grande dificuldade é a contratação de professores, pois houve muitas desistências."	19/mar/14
Estrutura das escolas indígenas	TEE Médio Xingu	Plano de ação do TEE Médio Xingu	"Ficam assim definidas as demandas identificadas do Território Etnoeducacional Médio Xingu pensadas a partir do Diagnóstico da Situação da Educação Escolar Indígena na região: (...) 1) Infraestrutura"	20/mai/12
	MEC	Portaria nº 1062 MEC, que institui o PNTEE	"Art. 4º O Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE se organiza nos seguintes eixos: (...) III - memórias, materialidade e sustentabilidade: a) apoio técnico e financeiro aos sistemas de ensino para a estruturação da rede física das escolas indígenas;"	30/out/13
	TEE Médio Xingu	Ata da Reunião do TEE Médio Xingu	"Durante encontro foram apresentados os modelos arquitetônicos padrão MEC e FNDE. Os indígenas informaram aos presentes que a definição dos modelos já tinham sido definidas nas aldeias e sendo assim, durante o encontro, os participantes indígenas se reuniram em grupos representando	19/mar/14



Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			cada povo para definir os modelos e quantidades de salas e alojamento dos professores não indígenas."	
	PBA	3º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, PIE, p. 21	"Ao longo do 1º semestre foram realizadas diversas conversas com as secretarias de educação dos municípios de Vitória do Xingu e Altamira, para definição do número de escolas e salas respectivamente. Ambos os municípios irão utilizar o modelo de escolas do FNDE, realizando as adequações necessárias para a educação dos indígenas. Diante do exposto, tem-se a previsão de iniciar as obras, no 2º semestre de 2014, no município de Altamira, pelas escolas da TI Trincheira Bacajá, devido à janela hidrológica. Assim como em Vitória do Xingu pelas escolas da Volta Grande, no mesmo período"	jul/14
Alimentação escolar	TEE Médio Xingu	Plano de ação do TEE Médio Xingu	"Ficam assim definidas as demandas identificadas do Território Etnoeducacional Médio Xingu pensadas a partir do Diagnóstico da Situação da Educação Escolar Indígena na região: (...) 6) Alimentação escolar/merenda"	20/mai/12
	MEC	Portaria nº 1062 MEC, que institui o Programa Nacional	"Art. 4º O Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE se organiza nos seguintes eixos: (...) III - memórias, materialidade e sustentabilidade: (...) d) acompanhamento das políticas de alimentação	30/out/13

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
		dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE	escolar destinadas às escolas indígenas para que se respeitem os hábitos e as preferências alimentares de suas respectivas comunidades"	
Adequação dos Projetos Político Pedagógicos (PPP)	MEC	Portaria nº 1062 MEC, que institui o PNTEE	"Art. 4º O Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE se organiza nos seguintes eixos: (...) II - pedagogias diferenciadas e uso das línguas indígenas"	30/out/13
	PBA	PBA-CI, PEEI, vol. 1, p. 330	"7.3.2. Projeto de Estruturação das escolas indígenas de Ensino Básico, que incluem ensino Fundamental e Médio, e contribuição com os cursos de formação em nível superior e técnico. (...) Objetivos específicos: (...) Dar início a um processo de discussão e elaboração dos Projetos Políticos Pedagógicos (PPPs - antigos Currículos e Regimentos), a partir do segundo ano de funcionamento do PMX. Entregar os PPPs elaborados para os Conselhos Municipais de Educação no caso das escolas municipais, e para o Conselho Estadual de Educação no caso do ensino Médio (a partir do 4º ano de funcionamento do PMX)."	mai/11
	1º Encontro de	Ata do 1º Encontro de Educação Escolar Indígena no	"Em síntese, as demandas dos povos indígenas do Médio Xingu em relação à educação são: (.) (15) Assessoria especializada para os professores indígenas elaborarem, junto com suas comunidades, os Projetos Político-	02/dez/11

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
	Educação Escolar Indígena no Médio Xingu	Médio Xingu	Pedagógicos (PPPs) das escolas indígenas."	
	MEC	Portaria nº 1062 MEC, que institui o Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE	"Art. 4º O Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais - PNTEE se organiza nos seguintes eixos: (...) II - pedagogias diferenciadas e uso das línguas indígenas: a) apoio às escolas indígenas no desenvolvimento de currículos, definição de metodologias e processos de avaliação que atendam às especificidades dos processos de letramento, numeramento e conhecimentos dos povos indígenas, por meio da ação de formação continuada Saberes Indígenas na Escola; b) fomento às pesquisas que resultem na elaboração e publicação de materiais pedagógicos, didáticos e paradidáticos, em diversas linguagens, bilíngues e monolíngues, conforme a situação sociolinguística e de acordo com as especificidades da Educação Escolar Indígena, por meio do Saberes Indígenas na Escola; c) disponibilização de materiais pedagógicos que contemplem as especificidades socioculturais dos povos indígenas, as pedagogias próprias,	30/out/13

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO INDÍGENA - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			a valorização e o uso das línguas indígenas e a sustentabilidade ambiental; d) oferta de formação inicial e continuada dos professores indígenas; e) apoio e divulgação de iniciativas e experiências relevantes em educação escolar indígena; f) disponibilização da legislação e dos atos normativos que disciplinam a educação escolar indígena em línguas indígenas; e g) fomento à oferta de educação integral nas escolas indígenas, ouvidas as comunidades."	