

indicadores de belo monte

Câmara Técnica de Monitoramento das Condicionantes - PDRSX



Rastreabilidade da Matriz de Indicadores **Educação**

Realização



No âmbito do



RASTREAMENTO DAS MATRIZES DE INDICADORES

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - IMPACTOS				
IMPACTOS E EXPECTATIVAS	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
Demanda sobre equipamentos de educação	EIA	Volume 29, p. 101	"As atuais condições educacionais da região onde se prevê a implantação do AHE Belo Monte são precárias, especialmente nas áreas rurais. Verifica-se, de maneira geral, carência de unidades escolares e déficit de professores. (...) Essas condições tenderão a se agravar com a pressão a ser exercida pela população atraída pelas obras da usina sobre a infraestrutura e os serviços educacionais hoje disponíveis. O incremento populacional resultante dessa atração, no entanto, não se dará de forma linear, devendo acompanhar a evolução do fluxo demográfico, ditada pelo ritmo das obras."	fev/09
Evasão escolar no ensino médio	PBA	Volume II, p. 443	"Caberá à avaliação dos indicadores, tanto de número de matrículas/evasão escolar, quanto de afluxo populacional, considerando a demanda por matrículas também frente a localização da residência do aluno, identificar a disponibilidade e, ou ociosidade de vagas nos equipamentos de educação já implementados e a implementar visando promover a otimização do quadro de oferta, evitando assim onerar excessivamente o serviço público."	set/11
	SINTEPP	Reunião com SINTEPP	No Ensino Médio houve uma grande evasão, especialmente nas turmas do noturno, e que isso ocorreu, pois os jovens saíram para trabalhar.	14/out/14
	Webcidadania	Webcidadania, p. 9	"Erradicação do Analfabetismo no Xingu: (...) erradicação do analfabetismo desenvolvendo a alfabetização popular de jovens e adultos a partir da realidade local programa Brasil Alfabetizado e criar para a região um programa específico, por exemplo, o Xingu Alfabetizado."	2014
	ADT XINGU	Produto 6, p. 442	"Os índices de aprovação medidos pelo IDEB são inferiores aos da média no estado do Pará e do Brasil, fazendo-se necessário um esforço adicional para melhorá-los. (...) Discutir as causas da evasão escolar na ADT (como	04/jul/14

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - IMPACTOS				
IMPACTOS E EXPECTATIVAS	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			por exemplo, as distâncias entre a casa e a escola) e desenvolver projetos para os municípios mais críticos."	
Trânsito (transporte escolar)	SEMED de Altamira	Reunião com SEMED de Altamira	Foi relatado que o trânsito atrapalha o horário escolar. O mesmo ônibus que leva os alunos do período matinal para casa é o que traz os alunos do período da tarde. Para não atrasar a entrada dos alunos da tarde foi preciso antecipar a saída dos alunos da manhã que passaram a sair às 12h ao invés de 12h15.	23/set/14
Rotatividade de professores	EIA	Volume 29, p. 101	"As atuais condições educacionais da região onde se prevê a implantação do AHE Belo Monte são precárias, especialmente nas áreas rurais. Verifica-se, de maneira geral, carência de unidades escolares e déficit de professores."	fev/09
	SEMED Altamira	Reunião com SEMED de Altamira	Foi relatado que a rotatividade do quadro de pessoas em todas as áreas das escolas, em especial o quadro de professores tem afetado diretamente as atividades. A rotatividade no 2º Semestre é imensa. Dificuldade em reter os professores, os salários são baixos quando comparados com as oportunidades trazidas pela obra. Este fenômeno se intensifica no segundo semestre, quando a chuva vai embora e a obra começa a aumentar as contratações.	23/set/14
	SINTEPP	Reunião com SINTEPP	Foi relatado aumento vertiginoso do custo de vida na cidade. "Moradia, transporte, alimentação, lazer, ficou tudo muito mais caro. O aluguel aumentou muito. Acabaram as opções de lazer, ficou tudo caro. Por conta disso os professores que não tinham vínculo como efetivos procuraram outras atividades com melhores remunerações. A maioria foi embora, grande rotatividade."	14/out/14
	GR-CTM	Reunião com GR-	Foi mencionado rotatividade ou carência de professores: "(...) falta de	11/set/14

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - IMPACTOS				
IMPACTOS E EXPECTATIVAS	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
		CTM	professor de química no ensino médio.”	
Aumento da oferta de ensino superior	FVPP	Reunião com FVPP	“O nível superior não está como condicionante, mas é fundamental que a gente olhe para isso. Na diminuição de impacto, após Belo Monte, pode ser muito bom ter uma cidade universitária aqui.”	08/set/14
	GR-CTM	Reunião com GR-CTM	Foi sugerida a inclusão de dados que mostrem o percentual dos jovens que chega ao ensino superior daqueles que se formam no Ensino Médio. Foi sugerida a inclusão nos indicadores de dados sobre os cursos do ensino superior oferecidos na região, além de dados sobre a existência de creches.	11/set/14
	PDRSX	PDRSX, p. 88	"Deve-se registrar a necessidade de abertura de novas formações orientadas para as demandas locais de trabalho em áreas diversas (agrotécnicas, madeireira, pesqueira, turismo, artesanato, etc.) como condição essencial para promover o desenvolvimento econômico regional."	21/out/10
	PNE 2014	PNE 2014, p. 41	"Meta 12: elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público."	2014
Sobrecarga na gestão da Administração Pública	EIA	Volume 29, p. 119	"Considera-se certa a ocorrência deste impacto frente ao contingente populacional previsto para afluir às sedes urbanas, em especial Altamira e a Vila de Belo Monte, vis a vis as deficiências hoje já detectadas na gestão da administração pública, motivando alterações da dinâmica urbana que poderão manifestar-se: pela intensificação do uso e ocupação desordenado do solo, em especial no entorno das vilas residenciais; pelo aumento da demanda por equipamentos e serviços sociais; e pelo aumento da demanda por segurança pública. (...) A natureza do impacto é negativa por criar	fev/09

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - IMPACTOS				
IMPACTOS E EXPECTATIVAS	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			dificuldades adicionais àquelas já existentes para as administrações públicas municipais exercerem o seu papel de gestores, uma vez que as demandas por habitação, infraestrutura, serviços públicos e equipamentos urbanos deverá ser significativamente acrescida pelos contingentes populacionais que deverão chegar à região."	
	EIA	Volume 29, p. 120	"Tais ações dizem respeito ao fortalecimento das instituições públicas com o intuito de capacitá-las para a gestão, consubstanciadas nos seguintes programas, integrantes do Plano de Articulação Institucional: Programa de Fortalecimento da Administração Pública; e Programa de Apoio à Gestão dos Serviços Públicos."	fev/09
	PBA	Volume III, Tomo 1, p. 236	"De acordo com o EIA, nenhum dos municípios da AID tem condições adequadas de atender às demandas atuais por habitação, infraestrutura e serviços públicos, equipamentos urbanos e comunitários, situação que poderá se tornar crítica por conta dos fluxos populacionais resultantes da implantação do empreendimento. Portanto, todos os municípios impactados necessitarão de apoio para um amplo processo de fortalecimento da gestão dos serviços públicos, a fim de possibilitar a ampliação da cobertura e melhoria da qualidade de atendimento à população."	set/11
Êxodo rural / inchaço urbano	SEMED de Anapu	Reunião com SEMED de Anapu	Foi relatado um inchaço urbano e ociosidade rural em termos de vagas.	31/out/14
	SEMED de Brasil Novo	Reunião com SEMED de Brasil Novo	Foi relatado êxodo rural e inchaço urbano como impactos do empreendimento.	28/out/14
	SEMED de Vitória do	Reunião com SEMED de Vitória	Foi relatado que algumas escolas fecharam devido ao êxodo rural, que faz com que não haja alunos suficientes para justificar a operação da escola.	24/out/14

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - IMPACTOS				
IMPACTOS E EXPECTATIVAS	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
	Xingu	do Xingu		

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
Suficiência de equipamentos de educação	LI	Licença de Instalação 795/2011 Condicionante 2.12	"2.12 Implantar integralmente os equipamentos de saúde e educação, conforme prazos e especificações assumidos junto às prefeituras municipais, sem extrapolar o cronograma apresentado no documento "Resposta ao Ofício n. 471/2011 - DILIC/IBAMA", encaminhado por meio do ofício CE 0147/2011 - DS. Apoiar a manutenção dos equipamentos disponibilizados até a entrada em operação do empreendimento."	01/jun/11
	LI	Licença de Instalação 795/2011 Condicionante 2.13	"2.13 Definir, em comum acordo com as prefeituras municipais, medidas antecipatórias adicionais voltadas à disponibilização de equipamentos de saúde e educação, sempre que o Programa de Monitoramento dos Aspectos Socioeconômicos apontar um incremento crítico na demanda aos serviços públicos em questão."	01/jun/11
	PBA	Volume II, p. 442	"Construção das novas unidades e implantação das melhorias pedagógicas, considerando as recomendações do IBAMA contidas no Ofício 510/2011/DILIC/IBAMA em relação ao fornecimento de mobiliário e equipamentos. (...) Desenvolver mecanismos de reavaliação da adequação da infraestrutura frente ao fluxo populacional, e detalhar indicadores de monitoramento."	set/11
	IBAMA	Parecer 1553/2014, p. 38	"Foram elaborados os estudos de suficiência de vagas da rede pública municipal e revisada e calculada a projeção demográfica dos municípios, para dois cenários: o esperado e o de alto fluxo populacional."	17/abr/14
	Matriz CTM	Consultoria Claudia Grossi	Sugestão de indicadores de avaliação: "Equipamentos de educação entregues à população (construção, reforma, ampliação e/ou equipagem) /semestre"	mar/12

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
Manutenção de equipamentos de educação	LI	Licença de Instalação 795/2011 Condicionante 2.12	"2.12 Implantar integralmente os equipamentos de saúde e educação, conforme prazos e especificações assumidos junto às prefeituras municipais, sem extrapolar o cronograma apresentado no documento "Resposta ao Ofício n. 471/2011 - DILIC/IBAMA", encaminhado por meio do ofício CE 0147/2011 - DS. Apoiar a manutenção dos equipamentos disponibilizados até a entrada em operação do empreendimento."	01/jun/11
	IBAMA	Parecer 7244/2013, p. 17	"No período referente ao 4º Relatório finalizaram-se os convênios do Plano de Ação, que previa o repasse de recursos para apoio na merenda escolar, transporte e manutenção das salas de aula instaladas pela Norte Energia, com os municípios de Brasil Novo e Senador José Porfírio. Apenas Vitória do Xingu permanece com o Convênio em fase de encerramento."	dez/13
	ADT XINGU	Produto 6, p. 439	"Rediscussão do papel do PDRSX no financiamento da educação: discutir o papel do PDRSX e das prefeituras quanto às responsabilidades e capacidade de financiamento da implantação e manutenção das unidades de ensino."	04/jul/14
Participação das prefeituras	LI	Licença de Instalação 795/2011 Condicionante 2.11	"2.11 Apresentar, no âmbito dos relatórios semestrais do Programa de Monitoramento dos Aspectos Socioeconômicos, avaliação quanto à suficiência dos equipamentos de saúde e educação disponibilizados às municipalidades da AID. A avaliação deverá contemplar a projeção da demanda no semestre subsequente e apresentar manifestação conclusiva quanto à necessidade de implantação de ações antecipatórias adicionais."	01/jun/11
	LI	Licença de Instalação 795/2011 Condicionante 2.12	"2.12 Implantar integralmente os equipamentos de saúde e educação, conforme prazos e especificações assumidos junto às prefeituras municipais, sem extrapolar o cronograma apresentado no documento "Resposta ao Ofício n. 471/2011 - DILIC/IBAMA", encaminhado por meio do ofício CE 0147/2011 - DS. Apoiar a manutenção dos equipamentos disponibilizados até a entrada	01/jun/11

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			em operação do empreendimento."	
	LI	Licença de Instalação 795/2011 Condicionante 2.13	"2.13 Definir, em comum acordo com as prefeituras municipais, medidas antecipatórias adicionais voltadas à disponibilização de equipamentos de saúde e educação, sempre que o Programa de Monitoramento dos Aspectos Socioeconômicos apontar um incremento crítico na demanda aos serviços públicos em questão."	01/jun/11
	PBA	Volume II, p. 443	"A partir do monitoramento do afluxo populacional, serão avaliadas a necessidade de ação em conjunto com a municipalidade e definidas alternativas para adequação da infraestrutura proposta durante a implementação da UHE Belo Monte. Caberá à avaliação dos indicadores, tanto de número de matrículas/evasão escolar, quanto de afluxo populacional, considerando a demanda por matrículas também frente a localização da residência do aluno, identificar a disponibilidade e, ou ociosidade de vagas nos equipamentos de educação já implementados e a implementar visando promover a otimização do quadro de oferta, evitando assim onerar excessivamente o serviço público."	set/11
	IBAMA	Parecer 1553/2014, p. 23	"Consubstanciando esta solicitação, a prefeitura encaminhou os projetos padrão das escolas no final de dezembro de 2013, que estão em fase de adaptação pela Norte Energia para adequá-los considerando o dimensionamento das obras de acordo com as necessidades e a localização das áreas nos RUCs."	17/abr/14
Articulação com diferentes atores	LI	Licença de Instalação 795/2011	"2.13 Definir, em comum acordo com as prefeituras municipais, medidas antecipatórias adicionais voltadas à disponibilização de equipamentos de	01/jun/11

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
para a implementação		Condicionante 2.13	saúde e educação, sempre que o Programa de Monitoramento dos Aspectos Socioeconômicos apontar um incremento crítico na demanda aos serviços públicos em questão."	
	PBA	Volume II, p. 442	"Elaboração de projetos executivos dos novos equipamentos e projetos pedagógicos a serem implementados e discussão dos mesmos com as comunidades (população remanescente, população a ser transferida e comunidades anfitriãs)"	set/11
Qualidade das instalações	LI	Licença de Instalação 795/2011 Condicionante 2.12	"2.12 Implantar integralmente os equipamentos de saúde e educação, conforme prazos e especificações assumidos junto às prefeituras municipais, sem extrapolar o cronograma apresentado no documento "Resposta ao Ofício n. 471/2011 - DILIC/IBAMA", encaminhado por meio do ofício CE 0147/2011 - DS. Apoiar a manutenção dos equipamentos disponibilizados até a entrada em operação do empreendimento."	01/jun/11
	PBA	Volume II, p. 442	"Construção das novas unidades e implantação das melhorias pedagógicas, considerando as recomendações do IBAMA contidas no Ofício 510/2011/DILIC/IBAMA em relação ao fornecimento de mobiliário e equipamentos. (...) Desenvolver mecanismos de reavaliação da adequação da infraestrutura frente ao afluxo populacional, e detalhar indicadores de monitoramento."	set/11
	IBAMA	Parecer 1553/2014, p. 23	"A Prefeitura de Altamira, por seu turno, solicitou que essas obras fossem executadas em conformidade com o padrão utilizado pelo município, alternativamente aos projetos do MEC. Consubstanciando esta solicitação, a prefeitura encaminhou os projetos padrão das escolas no final de dezembro de 2013, que estão em fase de adaptação pela Norte Energia para adequá-los considerando o dimensionamento das obras de acordo com as	17/abr/14

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			necessidades e a localização das áreas nos RUCs."	
	FVPP	Reunião com FVPP	Foi relatado que há questionamentos sobre a qualidade das estruturas das escolas construídas, sobre vazamentos e falta de energia, por exemplo, bem como de compra de voadeiras pela Norte Energia para as crianças irem à escola em determinados municípios, mas sem cobertura. Não foi alinhado com os requisitos do MEC sobre como deveriam ser as voadeiras para o transporte escolar.	08/set/14
	SEMED Vitória do Xingu	Reunião com SEMED de Vitória do Xingu	Foi relatado que algumas obras apresentaram alguns problemas depois de entregues, e os técnicos da SEMED sentiram falta de serem mais envolvidos no processo.	24/out/14
	PBA	Volume II, p. 442	"Negociação e parceria com as Secretarias Municipais de Educação no sentido de discutir melhorias do serviço e sua reestruturação e definindo os locais para implantação das novas unidades."	set/11
	SEMED de Anapu	Reunião com SEMED de Anapu	Foi relatado um inchaço urbano e ociosidade rural em termos de vagas.	31/out/14
	SEMED Vitória do Xingu	Reunião com SEMED de Vitória do Xingu	Foi relatado que muitas escolas estão sem uso e algumas obras aconteceram em áreas de remanejamento de pessoas.	24/out/14
Transparência	EIA	Volume 34, p. 4	"As ações de comunicação e interação social foram concebidas visando atingir os seguintes objetivos: - Assegurar a transparência das informações à cerca dos estudos de viabilidade do AHE Belo Monte; Garantir a inclusão e a participação dos atores sociais, em particular aos pertencentes à chamada Área Diretamente Afetada (ADA); Construir e manter o relacionamento com	fev/09

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			as comunidades abrangidas pelo empreendimento; Identificar a percepção dos diferentes segmentos sociais sobre o AHE Belo Monte e as principais demandas de informação; Informar sobre o andamento dos estudos de viabilidade do empreendimento; Dar retorno às demandas básicas de informação sobre o empreendimento e o processo de licenciamento ambiental.”	
	PBA	Volume III, Tomo 2, p. 40	“(…) a viabilização sociopolítica do empreendimento tem caráter estratégico e requer o estabelecimento de uma dinâmica de interação e negociação social para compatibilizar os efeitos benéficos e adversos - e correspondentes medidas mitigadoras associadas à UHE Belo Monte -, com os múltiplos interesses e direitos dos grupos sociais envolvidos diretamente com o empreendimento. Neste contexto o Programa de Interação Social e Comunicação se constitui num mecanismo de facilitação da condução do processo de interação e negociação, já instalado desde o início da etapa de planejamento.”	set/11
Participação social na implementação dos equipamentos de educação	PNE 2014	PNE 2014, p. 59	"Meta 19: assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto."	2014
	PME Vitória do Xingu	Reunião do PME de Vitória do Xingu	Foi relatado a importância da participação da sociedade civil na educação. "Precisamos construir uma participação substantiva da sociedade civil no PME e no dia-a-dia da educação." Foi apresentado um retrospecto histórico da educação brasileira, apontando para o curto período de tempo que de fato existe uma educação aberta para a participação."	22/out/14

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
Matrículas por etapa de ensino	PBA	Volume II, p. 443	"Caberá à avaliação dos indicadores, tanto de número de matrículas/evasão escolar, quanto de afluxo populacional, considerando a demanda por matrículas também frente à localização da residência do aluno, identificar a disponibilidade e, ou ociosidade de vagas nos equipamentos de educação já implementados e a implementar visando promover a otimização do quadro de oferta, evitando assim onerar excessivamente o serviço público."	set/11
	PBA	Volume III, Tomo 2, p. 21	"Fontes de consulta e informações para monitoramento do afluxo populacional: número de matrículas e evasões de escolas da rede pública."	set/11
	NORTE ENERGIA	6o Relatório, Capítulo 2, p. 7.4-13	Sugestão de indicadores de avaliação: "Evolução do número de matrículas."	jul/14
	ADT XINGU	Produto 6, p. 441	"Expansão do número de creches na ADT: nenhum município da região da ADT atende mais de 39% da população com idade de 0 a 6 anos, prejudicando o desempenho escolar futuro e a participação das mães no mercado de trabalho. (...) Discutir com as prefeituras a divisão de responsabilidades para a viabilização da construção de um número limitado de creches em caráter emergencial. (...) Apoiar o treinamento de gestores / funcionários municipais na elaboração de projetos, administração de recursos e prestação de contas."	04/jul/14
	PNE 2014	PNE 2014, p. 16	"Meta 1: universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE."	2014
	PNE 2014	PNE 2014, p. 37	"Meta 10: oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas	2014

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional."	
	ECA	http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm	"Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: (...) IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade."	Acesso em: 27/nov/14
	Matriz CTM	Consultoria Claudia Grossi	Sugestão de indicadores de avaliação: "Matrículas nos ensinos fundamental e médio/ano"	mar/12
	PDRSX	PDRSX, p. 154	"Na área de educação, devem ser destacadas a ampliação do número e melhoria das escolas de ensino infantil (creches), fundamental e médio, principalmente na área rural."	21/out/10
	SEMED Altamira	Reunião com SEMED de Altamira	Foi relatado que não há suficiência em creches e que foi aberta uma nova creche no segundo semestre de 2014, que não absorve a demanda de alunos.	31/out/14
	SINTEPP	Reunião com SINTEPP	Foi relatada a existência de vagas sobressalentes, mas o principal impacto foi a demanda por creches, pois mães e pais que conseguiram emprego não tinham com quem deixar os filhos.	14/out/14
	GR-CTM	Reunião com GR-CTM	Foi sugerida a inclusão nos indicadores de dados sobre os cursos do ensino superior oferecidos na região, além de dados sobre a existência de creches.	11/set/14
Alunos por turma	EIA	Volume 29, p. 101	"Parâmetros representativos, como o número de anos de estudo da população, as taxas de alfabetização, o rendimento escolar e a relação quantitativa professor/aluno, revelam-se, em média, inferiores aos do Estado do Pará."	fev/09
	PBA	Volume II, p. 444	"No entanto, segundo os parâmetros recomendados pelo Ministério da Educação e Cultura – MEC indicam que a ocupação nas salas de aula deva ser conforme faixa etária/nível escolar reproduzido no QUADRO 4.8.1.8-3	set/11

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			abaixo. Estas distribuições foram utilizadas para a atualização das demandas apresentadas no EIA para que sejam asseguradas as condições quali-quantitativas desejáveis."	
Transporte escolar	IBAMA	Parecer 7244/2013, p. 17	"No período referente ao 4º Relatório finalizaram-se os convênios do Plano de Ação, que previa o repasse de recursos para apoio na merenda escolar, transporte e manutenção das salas de aula instaladas pela Norte Energia, com os municípios de Brasil Novo e Senador José Porfírio. Apenas Vitória do Xingu permanece com o Convênio em fase de encerramento."	dez/13
	IBAMA	Parecer 1553/2014, p. 22	"Em função das obras de reforma dessas escolas em Altamira e da necessidade de remanejamento temporário dos alunos para outros espaços até a finalização das obras, foi firmado, entre a Prefeitura e a Norte Energia, em setembro de 2013, um convênio de repasse de recursos para apoiar o transporte escolar."	17/abr/14
	SEMED de Altamira	Reunião com SEMED de Altamira	Foi relatado que o trânsito atrapalha o horário escolar. O mesmo ônibus que leva os alunos do período matinal para casa é o que traz os alunos do período da tarde. Para não atrasar a entrada dos alunos da tarde foi preciso antecipar a saída dos alunos da manhã que passaram a sair às 12h ao invés de 12h15.	set/14
Rotatividade de professores	EIA	Volume 29, p. 101	"As atuais condições educacionais da região onde se prevê a implantação do AHE Belo Monte são precárias, especialmente nas áreas rurais. Verifica-se, de maneira geral, carência de unidades escolares e déficit de professores."	fev/09
	NORTE ENERGIA	6º Relatório, Capítulo 2, p. 7.4-13	Sugestão de indicadores de avaliação: "Evolução do número de professores."	jul/14

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
	SEMED Altamira	Reunião com SEMED de Altamira	Foi relatado que a rotatividade do quadro de pessoas em todas as áreas das escolas, em especial o quadro de professores tem afetado diretamente as atividades. A rotatividade no 2º Semestre é imensa. Não conseguimos reter os professores, os salários são baixos quando comparados com as oportunidades trazidas pela obra. Este fenômeno se intensifica no segundo semestre quando a chuva vai embora e a obra começa a aumentar as contratações.	23/set/14
	SINTEPP	Reunião com SINTEPP	Foi relatado aumento vertiginoso do custo de vida na cidade. "Moradia, transporte, alimentação, lazer, ficou tudo muito mais caro. O aluguel aumentou muito. Acabaram as opções de lazer, ficou tudo caro. Por conta disso os professores que não tinham vínculo como efetivos procuraram outras atividades com melhores remunerações. A maioria foi embora, grande rotatividade".	14/out/14
	GR-CTM	Reunião com GR-CTM	Foi mencionado rotatividade ou carência de professores: "(...) falta de professor de química no ensino médio".	11/set/14
	EIA	Volume 29, p. 101	"As atuais condições educacionais da região onde se prevê a implantação do AHE Belo Monte são precárias, especialmente nas áreas rurais. Verifica-se, de maneira geral, carência de unidades escolares e déficit de professores."	fev/09
	PBA	Volume II, p. 442	"Construção das novas unidades e implantação das melhorias pedagógicas, considerando as recomendações do IBAMA contidas no Ofício 510/2011/DILIC/IBAMA em relação ao fornecimento de mobiliário e equipamentos e a qualificação do corpo docente."	set/11
	IBAMA	Parecer 1553/2014, p. 25	"Devem ser informadas as tratativas para a continuidade da capacitação do corpo docente. Tais atividades devem ser inseridas no cronograma."	17/abr/14

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
Qualificação de professores	SEMED Altamira	Reunião com SEMED de Altamira	Foi relatada uma grande disputa por profissionais em vários setores. Na educação esta disputa é intensa, é difícil encontrar profissionais qualificados. É muito difícil encontrar professores. Às vezes contratam-se alunos do último ano da graduação".	23/set/14
	SINTEPP	Reunião com SINTEPP	Foi relatada a importância de um planejamento para a qualidade da educação, considerando a qualificação dos professores e profissionais de educação.	14/out/14
	GR-CTM	Reunião com GR-CTM	Sobre a qualificação do corpo docente, foi informada a iniciativa da prefeitura de Vitória do Xingu para disponibilizar recursos para pós-graduação e especializações que o profissional precisasse. Sobre esse tema, foi sugerido verificar o andamento do Plano Nacional de Formação de Professores (PARFOR) na região, pois houve relatos de muitas formações ocorrendo em Altamira.	11/set/14
	Webcidadania	Webcidadania, p. 9	"Aprimorar a Educação na Região da Transamazônica e Xingu com Orientação e Acompanhamento Pedagógico e Formação de Educadores (as): a equipe técnica-pedagógica promova o assessoramento, acompanhamento, e orientações pedagógicas aos professores e alunos da educação, especialmente a do campo. (...) Formação de professores do ensino fundamental, médio e superior."	2014
	ADT XINGU	Produto 6, p. 432, p. 442	"Meta 15: Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam." "Melhoria do ensino na região através de ações como: apoiar programas de capacitação de professores."	04/jul/14

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
	Matriz CTM	Consultoria Claudia Grossi	Sugestão de indicadores de avaliação: "Docentes e profissionais de educação treinados/semestre."	mar/12
	PDRSX	PDRSX, p. 88	"Na Região de Integração do Xingu foi identificada a necessidade de melhoria na formação dos profissionais da educação, que pode ser mediante a ampliação da oferta de cursos de formação inicial e continuada, cursos de especialização, disponibilização de bolsas de estudo para mestrado e doutorado, realização de concursos públicos."	21/out/10
	PNE 2014	PNE 2014, p. 47	"Meta 15: garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam."	2014
	PNE 2014	PNE 2014, p. 47	"Meta 16: formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino."	2014
Alimentação escolar	IBAMA	Parecer 7244/2013, p. 17	"No período referente ao 4º Relatório finalizaram-se os convênios do Plano de Ação, que previa o repasse de recursos para apoio na merenda escolar, transporte e manutenção das salas de aula instaladas pela Norte Energia, com os municípios de Brasil Novo e Senador José Porfírio. Apenas Vitória do Xingu permanece com o Convênio em fase de encerramento."	dez/13

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
	GR-CTM	Reunião com GR-CTM	Foi relatado que em Vitória do Xingu a educação está seguindo um alto nível, inclusive servindo merenda escolar de alta qualidade. Foi informado que antes das férias de julho os alunos receberam uma cesta de produtos alimentícios, para que fosse mantida uma nutrição adequada no período sem aulas. (...) Foi informado que em Vitória do Xingu é cumprido o mínimo de 30% dos produtos da merenda serem comprados de agricultores familiares locais. (...) Foi sugerida a inclusão de dados sobre a qualidade nutricional da merenda.	11/set/14
Infraestrutura das escolas	LI	Licença de Instalação 795/2011 Condicionante 2.12	"2.12 Implantar integralmente os equipamentos de saúde e educação, conforme prazos e especificações assumidos junto às prefeituras municipais, sem extrapolar o cronograma apresentado no documento "Resposta ao Ofício n. 471/2011 - DILIC/IBAMA", encaminhado por meio do ofício CE 0147/2011 - DS. Apoiar a manutenção dos equipamentos disponibilizados até a entrada em operação do empreendimento."	01/jun/11
	PBA	Volume II, p. 442	"Desenvolver mecanismos de reavaliação da adequação da infraestrutura frente ao fluxo populacional, e detalhar indicadores de monitoramento."	set/11
	PDRSX	Diretrizes do PDRSX, p. 170	"Ampliar e reformar as escolas de ensino infantil (creches), fundamental e médio, principalmente na área rural; Construir novas escolas de nível fundamental e médio nos municípios da região; Construir quadras poliesportivas nas escolas fundamentais e médias, para os municípios da região; Criação e ampliação de bibliotecas; Criar salas de recursos multifuncionais para educação inclusiva; Implantar brinquedotecas nas escolas e hospitais da região."	21/out/10

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
	PDRSX	Ações Estruturantes PDRSX	Infraestrutura da rede pública, por exemplo: "escolas fundamentais e médias; construção de quadras poliesportivas; reforma e ampliação de ginásio poliesportivo; readequação das unidades escolares; construção da quadra de esportes (chácara paroquial); construção e ampliação das escolas rurais; investimento na educação em tecnologia do município e região".	jul/14
Educação no campo/rural	PDRSX	Diretrizes do PDRSX, p. 171	"Ampliar e reformar as escolas de ensino infantil (creches), fundamental e médio, principalmente na área rural; Implantação do ensino médio na zona rural; Garantir uma nova metodologia para educação do ensino multiseriado na zona rural."	21/out/10
	PDRSX	Ações Estruturantes PDRSX	Construção da Casa Familiar Rural. (municípios de Porto de Moz, Medicilândia e Vitória do Xingu).	jul/14
	Webcidadania	Webcidadania, p. 4	"Fortalecimento da educação do campo: Fortalecimento e reconhecimento do governo das CEFAs (Casas e Escolas Familiares) e CFRs (Casas Familiares Rurais). (...) Diversificar e ampliar os cursos oferecidos no campo, para que os jovens do campo tenham um ensino de qualidade e diretamente voltado para o meio aonde vive."	2014
Educação técnica e profissionalizante	ADT XINGU	Produto 6, p. 443	"Expandir o nº de matrículas no ensino médio regular e profissionalizante até alcançar 85% da população de 15 a 17 anos. (...) Estimular entidades que já possuem unidades profissionalizantes na região a expandirem a oferta de vagas e de cursos. Em articulação com a CT4, estimular a criação de cursos profissionalizantes na área de cultura e artes."	04/jul/14
	PDRSX	PDRSX, p. 154	"Na área de educação, devem ser destacadas (...) a implantação de escolas profissionalizantes."	21/out/10
	PDRSX	Diretrizes do PDRSX, p. 171	"Garantir escolas técnicas com cursos profissionalizantes."	21/out/10

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
	PDRSX	Ações Estruturantes PDRSX	Educação Universitária, por exemplo: "Construção do núcleo universitário (UFPA) permanente no município de Porto de Moz; Construção do polo da Universidade Federal do Pará no município de Senador José Porfírio; Construção da Casa do Estudante Universitário no município de Senador José Porfírio; Implantação do Polo Universitário."	jul/14
	SINTEPP	Reunião com SINTEPP	Foi mencionada a necessidade de haver uma escola técnica em Altamira.	14/out/14
	PNE 2014	PNE 2014, p. 39	"Meta 11: triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público."	2014
Educação superior	FVPP	Reunião com FVPP	"O nível superior não está como condicionante, mas é fundamental que a gente olhe para isso. Na diminuição de impacto, após Belo Monte, pode ser muito bom ter uma cidade universitária aqui."	08/set/14
	GR-CTM	Reunião com GR-CTM	Foi sugerida a inclusão de dados que mostrem o percentual dos jovens que chega ao ensino superior daqueles que se formam no Ensino Médio. Foi sugerida a inclusão nos indicadores de dados sobre os cursos do ensino superior oferecidos na região, além de dados sobre a existência de creches.	11/set/14
	PDRSX	PDRSX, p. 88	"Deve-se registrar a necessidade de abertura de novas formações orientadas para as demandas locais de trabalho em áreas diversas (agrotécnicas, madeireira, pesqueira, turismo, artesanato, etc.) como condição essencial para promover o desenvolvimento econômico regional."	21/out/10
	PNE 2014	PNE 2014, p. 41	"Meta 12: elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas	2014

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			matrículas, no segmento público."	
Gestão escolar democrática	PNE 2014	PNE 2014, p. 59	"Meta 19: assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto."	2014
	PME Vitória do Xingu	Reunião do PME de Vitória do Xingu	Foi relatada a importância da participação da sociedade civil na educação. "Precisamos construir uma participação substantiva da sociedade civil no PME e no dia-a-dia da educação. Foi apresentado um retrospecto histórico da educação brasileira, apontando para o curto período de tempo que de fato existe uma educação aberta para a participação."	22/out/14
Alfabetização	EIA	Volume 29, p. 101	"Parâmetros representativos, como o número de anos de estudo da população, as taxas de alfabetização, o rendimento escolar e a relação quantitativa professor/aluno, revelam-se, em média, inferiores aos do Estado do Pará."	fev/09
	PBA	Volume III, Tomo II, p. 151	"Indicadores socioeconômicos e suas fontes de obtenção: taxa de analfabetismo, % de população de mais de 15 anos com menos de 3 anos de escolaridade, % de população com nível fundamental completo."	set/11
	ADT XINGU	Produto 6, p. 440	"Os índices de analfabetismo nos municípios da região são superiores aos verificados no estado do Pará e do Brasil. (...) Expansão do EJA – Educação de Jovens Adultos. Busca de parcerias entre entidades públicas e do terceiro setor para viabilizar a criação de classes de alfabetização próximas aos locais de trabalho."	04/jul/14
	PDRSX	Diretrizes do PDRSX, p. 170	"Realizar ações voltadas à erradicação do analfabetismo na região, bem como ações de educação no campo."	21/out/10

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
	PDRSX	Ações Estruturantes PDRSX	Alfabetização, por exemplo: "construção e implantação de um centro de educação e alfabetização de jovens e adultos no município; erradicação do analfabetismo."	jul/14
	PNE 2014	PNE 2015, p. 26	"Meta 5: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental."	2014
	Webcidadania	Webcidadania, p. 9	"Erradicação do Analfabetismo no Xingu: (...) erradicação do analfabetismo desenvolvendo a alfabetização popular de jovens e adultos a partir da realidade local programa Brasil Alfabetizado e criar para a região um programa específico, por exemplo, o Xingu Alfabetizado."	2014
Qualidade do ensino	EIA	Volume 29, p. 101	"Parâmetros representativos, como o número de anos de estudo da população, as taxas de alfabetização, o rendimento escolar e a relação quantitativa professor/aluno, revelam-se, em média, inferiores aos do Estado do Pará."	fev/09
	PBA	Volume II, p. 443	"Caberá à avaliação dos indicadores, tanto de número de matrículas/evasão escolar, quanto de afluxo populacional, considerando a demanda por matrículas também frente a localização da residência do aluno, identificar a disponibilidade e, ou ociosidade de vagas nos equipamentos de educação já implementados e a implementar visando promover a otimização do quadro de oferta, evitando assim onerar excessivamente o serviço público."	set/11
	PBA	Volume III, Tomo 2, p. 21	"Fontes de consulta e informações para monitoramento do afluxo populacional: número de matrículas e evasões de escolas da rede pública."	set/11
	ADT XINGU	Produto 6, p. 440	"Os índices de analfabetismo nos municípios da região são superiores aos verificados no estado do Pará e do Brasil. (...) Expansão do EJA – Educação de Jovens Adultos. Busca de parcerias entre entidades públicas e do terceiro setor para viabilizar a criação de classes de alfabetização próximas aos locais	04/jul/14

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			de trabalho."	
	ADT XINGU	Produto 6, p. 442	"Os índices de aprovação medidos pelo IDEB são inferiores aos da média no estado do Pará e do Brasil, fazendo-se necessário um esforço adicional para melhorá-los. Melhoria do ensino na região através de ações como: Apoiar programas de capacitação de professores; Discutir as causas da evasão escolar na ADT (como por exemplo, as distâncias entre a casa e a escola) e desenvolver projetos para os municípios mais críticos."	04/jul/14
	PNE 2014	PNE 2014, p. 41	"Meta 12: elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público."	2014
	PNE 2014	PNE 2015, p. 26	"Meta 5: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental."	2014
	PNE 2014	PNE 2014, p. 31	"Meta 7: fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio."	2014
	PDRSX	PDRSX, p. 88	"A análise do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), elaborado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), e que mede a qualidade da educação numa escala de zero a dez considerando os conceitos de fluxo escolar e médias de desempenho nas avaliações, que permite traçar metas de qualidade	21/out/10

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
			educacional, revela um quadro ruim na região."	
	PDRSX	PDRSX, p. 88	"Deve-se registrar a necessidade de abertura de novas formações orientadas para as demandas locais de trabalho em áreas diversas (agrotécnicas, madeireira, pesqueira, turismo, artesanato, etc.) como condição essencial para promover o desenvolvimento econômico regional."	21/out/10
	PDRSX	Diretrizes do PDRSX, p. 170	"Realizar ações voltadas à erradicação do analfabetismo na região, bem como ações de educação no campo."	21/out/10
	PDRSX	Ações Estruturantes PDRSX	Alfabetização, por exemplo: "construção e implantação de um centro de educação e alfabetização de jovens e adultos no município; erradicação do analfabetismo."	jul/14
	Webcidadania	Webcidadania, p. 9	"Erradicação do Analfabetismo no Xingu: (...) erradicação do analfabetismo desenvolvendo a alfabetização popular de jovens e adultos a partir da realidade local programa Brasil Alfabetizado e criar para a região um programa específico, por exemplo, o Xingu Alfabetizado."	2014
	GR-CTM	Reunião com GR-CTM	Foi sugerida a inclusão de dados que mostrem o percentual dos jovens que chega ao ensino superior daqueles que se formam no Ensino Médio. Foi sugerida a inclusão nos indicadores de dados sobre os cursos do ensino superior oferecidos na região, além de dados sobre a existência de creches.	11/set/14
	GR-CTM	Reunião com GR-CTM	Foi mencionado o em geral abandono do Ensino Médio em Altamira por parte do estado do Pará.	11/set/14
	SINTEPP	Reunião com SINTEPP	No Ensino Médio houve uma grande evasão, especialmente nas turmas do noturno, e que isso ocorreu pois os jovens saíram para trabalhar.	14/out/14
	PME Vitória	Reunião do PME de	Foi relatado que a distorção idade/série é um problema mais grave do que o	22/out/14

Rastreabilidade da Matriz de Indicadores - EDUCAÇÃO - INDICADORES				
INDICADORES	FONTE	DETALHAMENTO DA FONTE	EXCERTO/MENÇÃO	DATA
	do Xingu	Vitória do Xingu	da evasão no município.	
	FVPP	Reunião com FVPP	O nível superior não está como condicionante, mas é fundamental que a gente olhe para isso. Na diminuição de impacto, após Belo Monte, pode ser muito bom ter uma cidade universitária aqui”.	08/set/14